

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Е.А. Журавлёва

2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Методика организации развивающего обучения безопасности  
жизнедеятельности

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик:

к. пед. н., доцент А.Н. Корнеева

Заведующий кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и защиты Родины

А.Н. Корнеева

Протокол

от « 26 » 12 2025 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования”» от 21.03.2025 № 136н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Общепрофессиональные
ПК-5 – способен формировать у обучающихся культуру безопасности, организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда	ПК-5.1. Знает: потребности различных социальных групп в формировании культуры безопасности, воспитательной и просветительской деятельности; ПК-5.2. Умеет: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культуры безопасности у обучающихся; организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда. ПК-5.3. Владеет: навыками формирования культуры безопасности; организации воспитательной и просветительской деятельности в сфере безопасности и охраны труда.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР.	ПК-5	Устный опрос. Написание реферата.

Тема 2. Структура школьного курса «ОБЗР».	ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита
Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР».	ПК-5	Устный опрос
Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЗР».	ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита
Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности.	ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита
Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности.	ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита
Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности.	ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита
Промежуточная аттестация	ПК-5	зачет

### 1.5 Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>Знает: потребности различных социальных групп в формировании культуры безопасности, воспитательной и просветительской деятельности;</p> <p>Умеет: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культуры безопасности у обучающихся; организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p> <p>Владеет: навыками формирования культуры безопасности; организации воспитательной и просветительской деятельности в сфере безопасности и охраны труда.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентовочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Конспект и защита лекций	30
Выполнение и защита практических работ	
Написание реферата	10
Самостоятельная работа	10
Итоговое тестирование (зачёт)	50
Итого за семестр	100
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**  
**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительн	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое	

0		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

1. Принципы построения и идеи программ по ОБЗР для школы.
2. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЗР.
3. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР».
4. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
5. Требования к кабинету ОБЗР в школе.
6. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ
7. Дайте классификацию уроков теоретического обучения ОБЗР в зависимости от дидактических целей.
8. Дайте классификацию методов обучения безопасности жизнедеятельности.

9. Перечислите виды уроков ОБЗР. Чем обосновано их разнообразие?
10. Назовите цели урока ОБЗР. Охарактеризуйте каждую из целей.
11. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности.
12. Назовите нормативные документы, регулирующие деятельность учреждений профессионального образования. Каково их назначение?
13. Назовите перечень учебно-планирующей документации преподавателя. Каково ее назначение.
14. Охарактеризуйте подготовку преподавателя к учебному занятию.
15. Охарактеризуйте подготовку преподавателя к учебному году.
16. Какие структурные компоненты содержит план-конспект урока ОБЗР?
17. Перечислите виды уроков учебной практики в зависимости от образовательной цели.
18. Назовите виды деятельности преподавателя и кратко их охарактеризуйте.
19. Охарактеризуйте деятельность преподавателя при организации учебного процесса на уроках ОБЗР.
20. Обоснуйте двойственный характер труда преподавателя ОБЗР.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЗР.
2. Закономерности и принципы методики развивающего обучения безопасности жизнедеятельности.
3. Требования к кабинету ОБЗР в школе.
4. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЗР.
5. Структура школьного курса «ОБЗР».
6. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЗР.
7. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР».
8. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР.
9. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности.
10. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности.
11. Проблемное обучение на уроках ОБЗР.
12. Игровые технологии на уроках ОБЗР.
13. Проектная деятельность на уроках ОБЗР.
14. Организация уроков-практикумов по безопасности жизнедеятельности.
15. Групповая работа на уроках ОБЗР.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

##### ***Вариант 1***

1. Структура школьного курса «ОБЗР».

## 2. Интерактивные формы обучения на уроках ОБЗР.

### *Вариант 2*

1. Средства и методы развития познавательного интереса у обучающихся на уроках «ОБЗР».
2. Применение учебно-деловых игр на уроках «ОБЗР».

### *Вариант 3*

1. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «ОБЗР».
2. Принципы методики развивающего обучения безопасности жизнедеятельности.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Объективные предпосылки введения курса ОБЗР в программу школы.
2. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
3. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Структура школьного курса «ОБЗР».
5. Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы.
6. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖД.
7. Принципы построения и идеи программ по ОБЗР для школы.
8. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЗР.
9. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности.
10. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР».
11. Использование межпредметных связей в планировании и проведении уроков ОБЗР.
12. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЗР».
13. Требования к кабинету ОБЗР в школе.
14. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ.
15. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЗР.
16. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся.
17. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.
18. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЗР.
19. Методические приемы как элементы метода.
20. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности.
21. Закономерности и принципы методики развивающего обучения безопасности жизнедеятельности.
22. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности.

23. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Практические методы, их виды и характеристика.
25. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).
26. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности.
27. Понятие о методической системе обучения.
28. Компоненты методической системы.
29. Характеристика основных методических систем обучения.
30. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЗР.
31. Активные методы обучения на уроках ОБЗР.
32. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы.
33. Функции урока ОБЗР: образовательная, воспитательная, развивающая.
34. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики по ОБЗР.
35. Типология уроков теоретического обучения ОБЗР.
36. Типология уроков практического обучения ОБЗР.
37. Алгоритм конструирования уроков (занятий) ОБЗР: постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения.
38. Анализ и самоанализ урока ОБЗР.
39. Диагностика качества обучения безопасности жизнедеятельности.
40. Компоненты диагностики.
41. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности.
42. Функции контроля на уроках ОБЗР: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая.
43. Виды контроля на уроках ОБЗР: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный.
44. Формы контроля на уроках ОБЗР: индивидуальный, групповой, фронтальный.
45. Методы контроля на уроках ОБЗР: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль.
46. Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН на уроках ОБЗР.
47. Методы контроля и оценивания умений и навыков на уроках ОБЗР.
48. Особенности содержания воспитания на уроках ОБЗР.
49. Классификация методов воспитания.
50. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности на уроках ОБЗР.
51. Выбор методов воспитания на уроках ОБЗР.
52. Средства и формы профессионального воспитания на уроках ОБЗР.
53. Составление характеристик: характеристика учебной группы,

характеристика обучающегося.

54. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности.

55. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности.

56. Проблемное обучение на уроках ОБЗР.

57. Игровые технологии на уроках ОБЗР.

58. Проектная деятельность на уроках ОБЗР.

59. Организация уроков-практикумов по безопасности жизнедеятельности.

60. Групповая работа на уроках ОБЗР.